

Lærerveiledning: Motivasjonsvideo

Tema

- Gjenvinning
- Utdanning
- Miljø
- Samfunn

Anbefalt varighet i timer: 40 min.

- Innledning/oppstart – 5 min.
- Video - 5 min.
- Arbeid med oppgaven - 15 min.
- Oppsummering i plenum - 15 min.



Introduksjon

I videoen får lærlingen innsikt i viktigheten av håndverksfagene både i forhold til samfunnet og miljøet. Gjenvinning presenteres som en av metodene som gir håndverkeren mulighet til å bidra til en bygning som er bedre for miljøet.

Videoen inneholder en kort introduksjon til emnet og intervjuer med tre personer som kan gi kvalifiserte svar på spørsmålene: 'Hvorfor er min utdanning viktig?', 'Hvordan kan jeg gjøre en forskjell?' og 'Hva kan jeg bruke min utdanning til?' i en skandinavisk sammenheng.

- Grunnleggende introduksjon presenterer temaer som global oppvarming og råvareforbruk i sammenheng med byggematerialer og bruk.
- I det første intervjuet blir en vitenskapsformidler intervjuet. I intervjuet gir vitenskapsformidleren lærlingen kunnskap om viktigheten av utdannede håndverkere i forhold til CO₂-utslipp fra byggeprosjekter.
- I det andre intervjuet blir en politiker intervjuet. Politikerens spesielle samfunnsinnsikt og svarer på de tre hovedspørsmålene basert på et samfunns-/arbeidsmarkeds-perspektiv.
- I det tredje intervjuet blir en rollemodell, som allerede er engasjert i gjenvinning, intervjuet. Rollemodellen tar stilling til de tre hovedspørsmålene og svarer basert på sitt perspektiv.
- Svarene oppsummeres til slutt.

Etter videoen svarer lærlingen på noen spørsmål som er laget som et supplement til videoen.

Forberedelse

Undervisningen faciliteres gjennom en blanding av individuelt arbeid og gruppearbeid.

Gjennomføring av undervisningen krever:

- At lærlingen kan se videoen fra nettsiden.

Lærerveiledning: Motivasjonsvideo

- At lærlingen får formidlet oppgaven knyttet til videoen.
- At lærlingen har mulighet til å nedtegne tankene sine på et egnet medium.
- At lærlingen har mulighet til å formidle svarene sine til resten av klassen.

Læreren skal:

- Starte forløpet overordnet.
- Sørg for at lærlingen begynner med å se videoen.
- Hjelp lærlingen med å svare på spørsmålene i oppgavearket.
- Styre kunnskapsdelingen og gi alle lærlingene mulighet til å bidra med svar på oppgavene.
- Hjelp til med å klargjøre lærlingens svar og skrive dem på tavlen som felles klassenotat.
- Lage et felles klassenotat på plakat eller tavle som kan henges opp i klassen.

Deltakeren skal:

- Kunne se og høre videoen.
- Kunne utdype (dele kunnskap) sine svar på spørsmålene.
- Være i stand til å lytte til andre deltakers svar.
- Være i stand til å tegne/skrive notater som gjør det mulig for vedkommende å huske kunnskapen og holdningene sine.

Læringsmål

Generelt:

- Lærlingen skal kunne argumentere for sitt valg av utdanning.
- Lærlingen skal kunne beskrive behovet for utdannet arbeidskraft innen byggesektoren.
- Lærlingen skal kunne inspirere og handle som endringsagent og rollemodell for gjenvinning.

Klima:

- Lærlingen skal kunne generelt gjenta hva klimaendringer er.
- Lærlingen skal kunne generelt gjengi hvordan byggeprosjekter påvirker klimaet.
- Lærlingen skal kunne generelt beskrive konsekvensene av å ignorere klimaendringene.
- Lærlingen skal kunne avgjøre hvordan byggesektoren generelt kan bidra til å bremse klimaendringene og begrense ressursforbruket ved gjenvinning.
- Lærlingen skal kunne argumentere for at opplæring om gjenvinning kan gjøre en forskjell for klimaet.

Innhold og formål

Introduksjon til forløpet/oppgaven av underviseren

- Underviseren presenterer oppgaven eller forløpet avhengig av omfanget som skal brukes i undervisningen.



Lærerveiledning: Motivasjonsvideo

Lærlingen ser video.

Lærlingen svarer på den tilhørende oppgaven.

- Svarene utarbeides individuelt.

Lærlingen presenterer svarene sine for en medelev.

Lærling og medelev deler svarene sine med klassen.

Differensiering

Lærlingens egen evne til å oppfatte og reflektere over innholdet i videoen gir mulighet for å gi mer eller mindre avanserte bidrag til kunnskapsdelingen.

Feedback og evaluering

Med hvert bidrag får lærlingen direkte tilbakemelding fra læreren, da læreren hjelper til med å klargjøre argumentasjonen før bidraget skrives på tavlen. Lærlingen vil oppleve at 'gode' bidrag blir anerkjent og skrevet direkte på tavlen, mens upresise/feilaktige bidrag blir justert/omtolket i samarbeid mellom læreren og lærlingen før de skrives på tavlen.

